Cuna- Infantes
1º trimestre de 2010 - AÑO A

Llave 21 Maestra

Adoración infantil

ENSEÑA †
NIÑOS CON TDAH: CÓMO AYUDARLOS

¡ANÍMESE!
DÍAS DE FIESTA

SOMOS FAMILIA
LA ESCALERA DE LA VIDA

¡ANÍMESE!
CCV: CASTILLOS Y CORONAS

AMBIENTACIÓN
MODELOS PARA ARMAR

RECURSOS ESCUELA SABATICA

Niños y adolescentes en "los negocios del Padre"

Cuando pensamos en el crecimiento armonioso de los miembros más jóvenes de la iglesia, viene a nuestra mente el texto de Lucas 2:52 que tiene que ver con **Comunión** y **Misión.**

Allí dice que Jesús crecía "en gracia para con Dios", refiriéndose a la relación vertical con el Padre, o sea la **Comunión** y en gracia "para con los hombres", aludiendo a la relación horizontal con el prójimo, la **Misión.** Haciendo un juego de imágenes se forma la cruz, tema central de nuestra fe.

Las escenas que preceden este texto, muestran a Jesús dirigiendo un Grupo Pequeño muy especial... ¡estaba con los doctores de la ley! Si pensamos detenidamente en estos pasajes, no forzaremos en nada el texto al imaginar que era algo frecuente que Jesús solía hacer con los que lo rodeaban, hablar de su Padre celestial... estar en "los negocios del Padre", como él mismo lo describió.

¡Cuán importante era para el pueblo de Israel este período de la vida: los 12 años! ¿Qué estabas haciendo tú, cuando tenías 12 años? Gran parte de los sueños se forjan en esta etapa de la vida. Agradecemos a Dios por los líderes que invierten en los menores llevándolos a un crecimiento armonioso, como el que tuvo el mismo Jesús desde su infancia.

Pensemos en algunas experiencias de padres de la Biblia con respecto a sus hijos adolescentes, cuando todos ellos coincidentemente, tenían 12 años.

Jairo: como ejemplo de padres-líderes que dejan morir espiritualmente a sus hijos.

Este relato bíblico está narrado en dos de los evangelios y uno complementa en detalles al otro. En Lucas 8 dice que la niña tenía esta edad y en Marcos 5 describe el desgarrador pedido; dice en el versículo 23: "Mi hija está agonizando; ven y pon las manos sobre ella para que sea salva y vivirá". Este es el primer modelo de paternidad, padres que esperan hasta último momento para ir a Jesús, cuando sus hijos están agonizando o casi muriendo espiritualmente. ¡Claro que Jesús puede hacer un milagro! Pero ¿por qué aguardar hasta esas instancias extremas? Y noten que Jairo era un dirigente de la iglesia.



Amram y Jocabet: como ejemplo de padres formadores de líderes.

Cuán bien sabían ellos que su hijo "era prestado" por un poco de tiempo, hasta que cumpliese 12 años. Dice el libro *Patriarcas y profetas,* en la página 153: "Dios había oído las oraciones de la madre; su fe fue premiada. Con profunda gratitud emprendió su feliz tarea, que ahora no entrañaba peligro. Aprovechó fielmente la oportunidad de educar a su hijo para Dios. Estaba segura de que había sido preservado para una gran obra, y sabía que pronto debería entregarlo a su madre adoptiva, y se vería rodeado de influencias que tenderían a apartarlo de Dios. Todo esto la hizo más diligente y cuidadosa en su instrucción...".

Dios fue cuidadoso en dejar en su Palabra este modelo de paternidad para que esto fuese tomado en cuenta. Tenemos hoy, en nuestras manos, la posibilidad de formar líderes poderosos para la obra del Señor antes de su regreso... aprovechemos cada instante, cada oportunidad.

José y María: como ejemplo de padres que hacen *insight* (tomar conciencia) con respecto a lo que sus niños y adolescentes pueden hacer.

En el libro *El Deseado de todas las gentes,* páginas 42 y 43, en el capítulo *La visita pascual,* dice que "con la humildad de un niño repitió las palabras de la Escritura, dándoles una profundidad de significado que los sabios no habían concebido... las palabras de Jesús habían conmovido su corazón como nunca lo había sido por palabras de labios humanos".

Como sabemos los doctores de la Ley volvieron a escuchar a Jesús, pero ya no como un niño. A un niño-adolescente se lo escucha sin prejuicios ni preconceptos. Esa es la posibilidad que nuestros pequeños pueden tener hoy: conmover aún a los corazones más duros.

Querido líder de iglesia incluya este espacio de alimento espiritual y motivación a la acción para los "corderitos" dentro de la programación del culto divino. Usted nunca sabrá cuántos tesoros estará haciendo en el cielo... y se sorprenderá al ver los resultados cuando estemos allí.

Como iglesia que crece fuerte y saludable, necesitamos a los menores, para aguardar en comunión y apresurar en la misión la segunda venida de Jesús, según describe 2 Pedro 3:12.— *Mirta de Samojluk,* Ministerio del Niño y Adolescente de la DSA.

Llave Maestra. Ideas y proyectos para desarrollar con niños y adolescentes.

Cuna - Infantes – 1° Trimestre de 2010.

Año A

Dirección: Susy de Cayrus
E-mail: llavemaestra@ua.org.ar

Editoras:
Adriana I. de Femopase *(Cuna - Infantes)*
Sonia Lapalma *(Primarios)*
Vanina S. de Jara *(Intermediarios - Juveniles)*

Correción y aseroramiento:
Beatriz W. de Juste.

Diseño: Arturo Krieghoff.

Foto de tapa: Arturo Krieghoff.





IMPRESO EN ARGENTINA. - Difusion: RECURSOS ESCUELA SABATICA

Énfasis 2010 + mucho + ...por Jesús

+ por Jesús en ADORACIÓN

1. **Devoción personal:** El *Año bíblico con Espíritu de Profecía* es una guía práctica para enriquecer la devoción personal leyendo la Biblia con porciones del Espíritu de Profecía. Puede usarse junto con el *Año bíblico Ilustrado*. Se extenderá un certificado a los que hayan terminado el Año Bíblico en cualquiera de sus formas.





2. **Adoración infantil.** *Historias de niños como tú y yo, que aman al Señor* es la compilación de 52 historias misioneras conmovedoras de lo que están haciendo los niños y adolescentes en la DSA motivados por el Espíritu Santo y la guía de sus líderes.
3. **Club de lectura.** Incentivar a la lectura con los siguientes libros:

Primarios: *Haciendo amigos,* de Editorial Safeliz. (Siete tomos c/DVD).

Intermediarios: *Las mejores historias para los niños,* de Publicaciones Interamericanas. (Cinco tomos).

Juveniles: *Las aventuras de Jack Zacarías,* Olivine Nadeau Bohner, ACES.



+ por Jesús en MISIÓN

1. **Colonia Cristiana de Vacaciones.** *Castillos y Coronas* es el nuevo programa que ayudará a los niños a conocer más a Dios al aprender sobre la vida de los reyes y reinas de la Biblia.
2. **Semana Santa.** *¡Vamos a Jerusalén!* Retrocederemos en el tiempo, e imaginaremos lo que sería vivir y trabajar en Jerusalén, en tiempos de Jesús.



Semana Santa

¡Vamos a Jerusalén!, es una invitación diaria, a lo largo de 8 días, para participar de los eventos relacionados con la vía dolorosa y la Segunda Venida de Jesús, durante Semana Santa.

Como líderes, profesores y padres tendremos el privilegio de participar de esta dinámica y atrayente programación, donde la Palabra de Dios estará llena de vida a través de dramas espontáneos que llevarán a los niños a eventos bíblicos reales, y a experimentar lo que era estar cerca de Jesús y adorarlo, además ser testigos de su muerte y resurrección.

Para esto retrocederemos en el tiempo, e imaginaremos lo que sería vivir y trabajar en la bulliciosa ciudad de Jerusalén en el tiempo de Jesús, asistir a la sinagoga para los cultos, que incluían la lectura de la Ley y la explicación de las Escrituras.

En vez de permanecer en sus lugares como una audiencia pasiva, los niños participarán en los actos mientras la historia se desarrolla. Imagine el entusiasmo que el pueblo compartía ansiosamente al dar la bienvenida a Jesús. Note el miedo de Pedro cuando corrió negando su amistad con Jesús, y participe de la alegría y sorpresa de las dos mujeres que descubrieron que Jesús no estaba en la tumba. Finalmente descubrirán cómo la vida y la muerte de Jesús, impactaron a la gente. Y lo más importante es que ellos descubrirán que Jesús es una persona real que hoy puede transformar nuestras vidas. También ellos obtendrán un nuevo entendimiento del sacrificio increíble que Jesús hizo por amor a nosotros y de su promesa de volver otra vez.

Estamos felices de presentar este programa memorable y emocionante de nuestro Salvador a los niños de su iglesia.

Oramos para que a través de esta semana, muchos corazones sean enternecidos y cambiados por la influencia del amor divino. Que el Señor permita que muchos acepten esta invitación: *¡Vamos a Jerusalén!*—Mirta de Samojluk.

Primer trimestre de 2010

- Incentivar el culto familiar.
- Incentivar Pretrimestrales.
- Incentivar Grupos de Oración Intercesora.
- Incentivar Grupos Pequeños liderados por menores y Escuelas Sabáticas misioneras.

Planificación 2º trimestre

- Organizar un nuevo ciclo de Yo Conozco mi Historia.
- Organizar clases bautismales después de Semana Santa.
- Comenzar a planificar y organizar La Voz del Menor.
- Inicio de Grupos Pequeños.

Adoración infantil: La puerta de la gracia



A veces pensamos que es poco lo que podemos hacer con los niños de Cuna e Infantes, pero ellos también pueden participar activamente en el momento de adoración corporativa.

En una iglesia, las maestras de Cuna organizaron la adoración infantil con la participación de los más pequeñitos de la iglesia y sus padres como protagonistas. Mientras una maestra narraba la historia de Noé de manera interactiva a los niños reunidos a un lado de la plataforma de la iglesia, las familias de los niños de Cuna la representaban en el centro. Aquí le mostramos algunas imágenes de la presentación y a continuación encontrará la historia por si quiere realizar esta misma actividad en su iglesia.

Dramatización: La puerta de la gracia

[Noé ingresa a la plataforma como observando detenidamente ciertos detalles; baja la escalera y sale por la "puerta del arca".] Miren. Ese señor que recorre el arca es Noé. Él ama a Dios, así que hace todo lo posible por escuchar su voz y obedecerlo... Ahora está contento porque finalmente, lo que Dios le pidió que hiciera está terminado: el arca es impermeable, segura, grande como para que todos los que confían en la palabra de Dios y quieran, puedan salvarse. Noé cuidó de hacer cada detalle, tal cual Dios se lo dijo. El arca, además, ya tiene las provisiones de comida necesarias.



Pero Noé también está triste: hizo una casa-barco tan grande... pero hasta ahora nadie aceptó su invitación a entrar. ¡Durante 120 años! les dijo a las personas que Dios las ama y les está preparando el arca para que puedan entrar y librarse de la destrucción del mundo... pero ninguna acepta. ¿Será que hizo ese trabajo y gastó tanto dinero para nada?

Pero ¿qué es eso?... empieza a pasar algo muy extraño. ¡Miren esos animales que vienen allá! Parece que vienen al arca. *[Se acercan los animalitos con sus ángeles —los papás— e ingresan al arca. De fondo, se oye la música: "Ya vienen los animales".]* ¡Y ahora vienen más... de todas direcciones! Los ángeles los guían hacia la entrada... ¡y Noé no tiene más que darles la bienvenida! Todos cruzan la puerta del arca.

[Mientras se acercan, se hacen comentarios respecto de los animales que vienen, u otras acotaciones como: ¿Se imaginan? El cielo se oscureció de tantos pájaros que



venían en perfecto orden: cardenales, gorriones, horneros, calandrias, chingolitos, cabecitas negras, águilas, patos, gansos... Animales grandes, como elefantes, leones, tigres, jirafas, vacas, caballos, cebras, búfalos, camellos, venados... Animales medianos, como ovejas, perros, gatos, conejos... Animales chiquitos, como ratones, tortugas, cobayos, arañas, mosquitos, pulgas, libélulas, abejas, vaquitas de San Antonio, mariposas. ¡Cuántos!]

Los animales obedecieron la voz de Dios... y entraron en el arca. ¡Lástima que después las únicas personas que entraron, siguiendo la voz de Dios, fueron Noé y su familia! *[Entra Noé y su familia.]* Dios esperaba que más gente se salvara. Pero la gente no creyó en el mensaje de Dios porque hasta ese momento nunca había llovido. ¡Claro! Es que hace falta conocer a Dios, amarlo y tener fe en él como Noé para poder creer que está por venir un diluvio.

Muchos años después, Jesús les dijo a sus discípulos que en los últimos días la gente se iba parecer, en su forma de actuar, a la de los días de Noé. Y hoy está pasando eso. Jesús está por venir a buscarnos y Dios quiere que estemos listos para ir al cielo.



Dios no nos pide hoy que hagamos un arca para salvarnos, pero nos ama tanto que espera que nosotros también lo amemos y aprendamos a escuchar su voz a través de la Biblia, de nuestros papis y maestros, de las cosas lindas que hizo en la naturaleza. ¿Cuántos de ustedes aman tanto a Dios que quieren seguir conociéndolo? ¿Se animan a mostrarlo entrando al arca ustedes también? *[A medida que entran los chicos al "arca", se les entrega un "palito-arco iris"].*

¿Recuerdan qué le regaló Dios a Noé y su familia después del diluvio para que se acordaran de la promesa de que él no iba a destruir la tierra si ellos eran fieles? El arco iris. Vamos a cantar todos juntos un canto que ustedes saben muy bien. Ese que dice: *¿Quién hizo el arco hermoso? Yo sé, yo sé. Dios hizo el arco hermoso, por eso le amaré. [Cantamos].*

¿Cuándo vemos nosotros el arco iris? Después de la lluvia, ¿no es cierto? Pero ¿saben? Hay un lugar donde siempre, siempre, hay un arco iris: es alrededor del trono de Dios. Él siempre se acuerda de la promesa que les hizo a los hombres. Y nosotros también podemos hacer un pacto con Dios y decirle que aceptamos su invitación de ir al cielo, y queremos amarlo cada día más. ¿Vamos a decírselo? Hagamos una oración.

Padre nuestro que estás en el cielo: ¡muchas gracias! porque así como le pediste a Noé que hiciera un arca para invitar a toda aquella gente a que se salvara, hoy nos invitas a nosotros a ir al cielo contigo. Queremos estar listos para el día en que vengas a buscarnos. Y mientras tanto, ayúdanos a amarte cada día más, a alejarnos de lo que nos hace mal y a aprender a escuchar tu voz para que seamos tus amigos. En el nombre de Jesús, amén.

Vanina Lavooy, Entre Ríos, Argentina.



Niños con TDAH: cómo ayudarlos

El objetivo de este artículo es ayudarte a ti, como maestro/a de Escuela Sabática, a comprender qué es lo que realmente pasa en ese niño que es tan inquieto y desatento en la sala, brindándote además estrategias para que puedas ayudarlo a que aprenda mejor y se integre al resto de los niños.



Qué no es TDAH

- No es una conducta que se corrige con castigos o mayor disciplina.
- No es una condición de los niños que luego superan.
- No es una condición desarrollada por la mala crianza de los hijos.
- No es un bloqueo o problema emocional.
- No es un problema específico del aprendizaje.
- No es una conducta intencional.

¿Qué es el TDAH?

Se lo conoce como ADD, o ADHD por sus siglas en inglés *Attention Deficit Disorder* y *Attention Deficit Hyperactive Disorder,* que corresponden en español al TDAH: Trastorno por Déficit de Atención con Hiperactividad.

Barkley (1994) menciona que el TDAH es el término usado para describir un desorden específico del desarrollo, visto tanto en niños como adultos, y que se caracteriza por tres síntomas claves: el déficit de atención, la hiperactividad y la impulsividad tanto cognitiva como conductual. Debemos tener en cuenta que estas características se presentan de manera distinta en cada niño y con diferente intensidad; además estas áreas no son igualmente importantes en cada etapa de la vida del niño.

En diferentes estudios realizados, se comprobó que había niños que tenían poca atención, dificultades en la concentración y dificultades con las tareas escolares pero no estaban todo el tiempo moviéndose, por lo que se hizo la siguiente distinción:

- TDAH subtipo *predominante inatento:* se usa para incluir a los niños que tienen problemas de atención pero no son necesariamente hiperactivos.
- TDAH subtipo *predominante impulsivo-hiperactivo:* niños con una dificultad significativa para regular su comportamiento.
- TDAH subtipo *combinado:* niños que presentan síntomas atencionales e hiperactivos-impulsivos.

Los niños con este trastorno representan un problema, en especial para aquellos maestros que tienen poca imaginación y poca paciencia: estos niños se aburren. Además esta problemática genera mucha ansiedad en el ambiente familiar y una gran preocupación escolar. Como menciona Estrella Joselevich (2003) aunque todos pasamos momentos en que no podemos concentrarnos en forma adecuada, momentos en que no regulamos apropiadamente la cantidad e intencionalidad de nuestros movimientos, o bien momentos en que actuamos impulsivamente, los síntomas o comportamientos en personas con TDAH, se observan con mayor frecuencia e intensidad que en personas de igual edad, interfiriendo en su vida cotidiana y en todo su entorno en general.

Algunas características de estos niños

La fundación ADANA, junto a seis profesionales afines, prepararon un material interesante sobre niños con TDAH llamado *Guía práctica para educadores,* en el cual describen las siguientes características:

El niño predominantemente inatento parece no escuchar cuando se le habla directamente, parece que sueña despierto, que le cuesta ponerse en marcha y a menudo, olvida o pierde cosas. Acostumbra a distraerse y a valorar cualquier ruido o estimulo irrelevante, pudiéndose dispersar en actividades de juegos o atractivas para él. En el aprendizaje se muestra pasivo, pasa desapercibido y no aprende al ritmo esperado. Generalmente, estos niños pasan como poco inteligentes (aunque no sea cierto) o con un grado de desmotivación alarmante. Es común que quede relegado y que nadie "espere" más de él o de ella.

El niño predominantemente hiperactivo-impulsivo se mueve de un lugar a otro en momentos inapropiados, mueve manos y pies en exceso, se balancea y se le-

vanta a menudo de su silla. Acostumbra a interrumpir conversaciones y actividades, y suele "meterse" en los juegos de los otros. Responde en forma precipitada, incluso antes de que se termine de formular la pregunta. Tiene dificultades para dedicarse a tareas o juegos tranquilos y habla en exceso. El comportamiento de estos niños resulta molesto y, a menudo, preocupa mucho por las manifestaciones de agresividad tanto en la escuela como dentro del marco familiar.

¿Quiénes pueden diagnosticar?

- **Pediatra:** diagnostican, pueden hacer la evaluación, pero generalmente recomiendan un especialista en el tema.
- **Psicólogos y Psicopedagogos:** Diagnostican, proveen evaluación y capacitación tanto para el niño con TDAH como para la familia.
- **Psiquiatras:** diagnostican, medican y proveen evaluación y capacitación.
- **Neurólogos:** diagnostican y recetan medicación.

¿Qué actitudes y estrategias puede utilizar el maestro?

Frente a las situaciones que manifiestan los niños con este trastorno, es normal que los maestros se desanimen. Pero además de orar, los maestros pueden ayudar mucho a estos niños. María Peñafiel y José Ramón Gamo describieron algunas actitudes necesarias en el maestro, que debemos tener en cuenta:

- El maestro debe tener una actitud positiva, capaz de solucionar los problemas de manera organizada.
- Debe ser un buen modelo que permita a sus alumnos aprender estrategias de afrontamiento y resolución de problemas.
- Tiene que aprender a valorar las diferencias de estos alumnos y las distintas formas de aprender.
- Debe conocer y creer en las posibilidades de sus alumnos dándoles la oportunidad de sacar a la luz lo que saben hacer bien.

Importante: Si usted nota que un niño manifiesta algunas de las características explicadas en este artículo, no se anticipe a dar un diagnóstico de TDAH; converse con los papás comentando su preocupación sobre el niño sin mencionar este trastorno.

Estrategias para aplicar en la Escuela Sabática

a. Informe a los niños de las reglas y normas de la sala y no olvide dejarlas siempre a la vista. Es preferible redactarlas en positivo (Por ejemplo, en vez de NO charlar, *escuchar cuando otro habla).*



Conocer el trastorno ayuda a comprender a quien lo padece.

b. Coloque al niño junto a compañeros que sirven de modelos positivos.

c. Sea claro al decir qué espera que hagan los niños en cada situación.

d. Establezca actividades que impliquen movimiento: cantos con mímicas, juntar la ofrenda, repartir los folletos, etc.

e. Elogie determinadas conductas: a los niños con TDAH siempre se les dice lo que hacen mal. Es positivo decirles cuando hacen algo bien.

f. Muestre interés cuando el niño esté trabajando correctamente en el lugar asignado. Puede acercarse y observarlo. Anímelo a que siga trabajando respetando las normas.

g. Si usted observa que pierde la atención en los relatos, acérquese y tóquelo, o mírelo a los ojos, mientras sigue con la historia. Si tiene otro adulto en la sala puede pedirle que se siente cerca del niño para controlarlo. Evite hacer relatos largos y poco dinámicos.

h. Dé consignas o instrucciones claras, asegurándose que el niño le esté prestando atención.

i. Discipline **solo** ante situaciones muy graves, ya que el castigo no le enseña al niño la conducta correcta. Más bien apártelo y hable claro con el niño.

j. Acérquese al niño con la intención de ayudarlo: mírelo como a un niño que tiene un problema y no como a un niño problemático.

SONIA LAPALMA.

Diez NO

1. NO se concentre en los aspectos negativos del comportamiento y/o desempeño.
2. NO prejuzgue al niño calificándolo de vago, desinteresado o perezoso.
3. NO interprete apresuradamente, que sus faltas de conducta, son actos deliberados de desobediencia, rebeldía y/o desafío.
4. NO lo subestime, normalmente rinden debajo de sus posibilidades.
5. NO se aísle de los padres, colabore con ellos.
6. NO se quede con dudas sobre la problemática, infórmese con los que saben sobre este trastorno.
7. NO se ate a las formas tradicionales en que usted resuelve los problemas, pueden ser poco útiles para los niños con TDAH.
8. NO dude en hacer cambios que favorezcan el aprendizaje de los chicos con TDAH.
9. NO se altere, si usted está tranquilo, podrá transmitir mejor lo que pretende enseñar.
10. NO sea pesimista: un buen maestro puede hacer mucho por un niño con TDAH.—*Rubén Scandar (adaptado).*



APERTURA

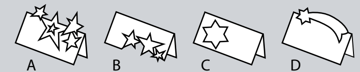
Cumpleaños

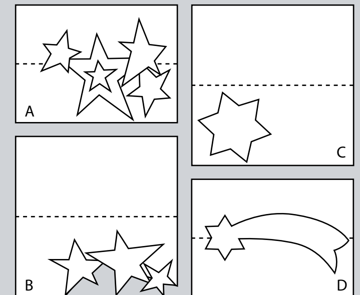
El comienzo de un nuevo año es un buen momento para renovar su ceremonia de cumpleaños. Este año podría usar el motivo de estrellas para recordar y celebrar la bendición de un año más de vida de cada niño.

Podría decorar la torta de cumpleaños con portavelas con forma de estrellas, o ponerle al niño una corona con motivos de estrellas.

Como recuerdo del día de su cumpleaños para los niños de Infantes puede decorar unos lápices con terminales de goma eva en forma de estrellas. A los más chiquitos puede regalarles un móvil de estrellas o estrellas que se iluminan en la oscuridad. Además, ACES ha preparado carteles y tarjetas de cumpleaños para regalar con este mismo motivo.







Copie los dibujos sobre una cartulina blanca. Corte los motivos con una trincheta y doble la tarjeta por la mitad. Los motivos recortados sobresaldrán.

Decore las estrellas con papeles metalizados, lentejuelas y brillantina. Escriba en su interior un versículo y algún mensaje de salutación.

Visitas

¡Qué lindo es sentirnos cómodos en un lugar nuevo! Hay personas que tienen el don de hacernos sentir bienvenidos. Busque a una de estas personas para que sea el o la recepcionista de su clase, y que reciba a los niños al llegar. A veces los maestros están ocupados terminando de acomodar las cosas para la clase; pida a alguna persona con este don especial que esté en la puerta antes del comienzo de la Escuela Sabática y durante los primeros minutos. Después quizá pueda volver a su propia clase.



Algunas cosas para recordar al recibir a los niños, especialmente a los visitantes:

- Salude a los niños a su altura. Agáchese para poder establecer contacto visual a la altura de los niños.
- Sonría. Job 29:24 dice: "Cuando yo les sonreía, apenas lo creían, y no dejaban de mirar mi rostro alegre" *(DHH)*. La sonrisa es una curva que puede enderezar muchas cosas. Úsela.
- Reserve un momento en su programa para darles la bienvenida a los visitantes. Invítelos a regresar. Si tiene un folleto con las actividades especiales que su iglesia tiene regularmente para los niños, entrégueselo al niño o a sus padres.



- Tenga algún recuerdo especial para sus visitantes. Puede poner pequeños regalitos en una caja de sorpresas y permitir que el niño visitante saque un paquete de regalo.
- Pueden cantar un canto especial de bienvenida, si lo desea.
- No obligue a los niños visitantes a pasar al frente, pero invítelos a participar en las actividades que realizan los miembros de su clase.

MAURITANIA
MALÍ
NÍGER
CHAD
SUDÁN
SENEGAL
GAMBIA
GUINEA BISSAU
GUINEA
SIERRA LEONA
LIBERIA
BURKINA FASO
COSTA DE MARFIL
GHANA
TOGO
BENIN
NIGERIA
CAMERÚN
REPÚBLICA CENTROAFRICANA
GUINEA ECUATORIAL
GABÓN
CONGO
ERITREA
Asmara
DJIBUTI
Djibuti
SOMALIA
Addis Abeba
ETIOPÍA
Mogadiscio
UGANDA
Kampala
KENIA
Nairobi
Kigali
RUANDA
BURUNDI
Bujumbura
Lago Victoria
REPÚBLICA DEMOCRÁTICA DEL CONGO
Kinshasa
Lago Tanganica
Dodoma
Zanzíbar
TANZANIA
Lago Malawi
ANGOLA
MALAWI
ZAMBIA
MOZAMBIQUE
ZIMBABWE
MADAGASCAR
NAMIBIA
Océano Atlántico
Océano Índico



MISIONES

Los proyectos especiales que se han definido para este trimestre corresponden a la División Africana Centro-Oriental, y son los siguientes:

1) Hospital de Bujumbura, Burundi.
2) Edificio multifuncional para la iglesia de la Universidad de África Central, Kigali, Ruanda.
3) Capacitación de líderes y materiales de Ministerios del Niño en Ruanda.
4) Proyecto para niños: uniformes escolares para niños en Ruanda.



Ambientación del rincón misionero

Ruanda es un país montañoso, de clima tropical, con mucha vegetación y varios lagos. Es hogar para muchas aves, se lo conoce también por sus chimpancés, y se cultivan y exportan flores a todo el mundo. Algunas de las flores que abundan son las orquídeas.

Puede armar su rincón misionero con fondo de montañas y abundantes árboles, bananeros, monos, aves y flores. Como receptor de ofrendas puede utilizar un medio coco, un canasto, una vasija de barro, o una choza.

Para la clase de Infantes podría armar un hospital misionero y agregar cada sábado algún elemento para el hospital, representando lo que se podría comprar con las ofrendas de los niños.

Una de las lenguas que se habla en esa zona de África es el kisuahili. Enseñe a los niños de Infantes a decir:

Buenos días: *Yanbo.*

Feliz sábado: *Sabado nzuri* (haciendo zumbar la z).

Jesús me ama: *Yeso ana nipenda.*

Proyecto misionero

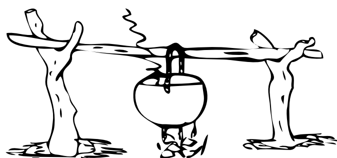
Otro de los proyectos especiales para este trimestre es la compra de uniformes escolares para niños de Ruanda. Quizá como clase pueden proponerse recaudar el dinero necesario por lo menos para un uniforme completo al precio de su país.

Comparta el proyecto con los padres y alguna clase de adultos que quiera sumarse al proyecto. Podrían ir vistiendo un muñeco con un uniforme a medida que van reuniendo el dinero.

O puede también hacer un proyecto local similar reuniendo uniformes escolares que ya no usan los niños de su iglesia y entregándolos a alguna escuela carenciada o a otros niños necesitados de su propia iglesia o comunidad.







Historia misionera para Cuna A

A continuación encontrará una historia muy cortita dividida en tres partes. Si en su clase tiene niños mayormente de 1 a 2 años, puede narrar durante un mes la misma sección, y luego avanzar a la siguiente, y el tercer mes agregar la última parte. El uso de objetos puede ayudarle a hacer más real la historia y a que los niños participen en ella.

Este nene se llama Tari *(mostrar muñeco o figura)*.

Tari vive con su mamá y su papá en una casa redonda y cubierta de paja *(mostrar choza)*.

Tari tiene plantas de banana (plátano) en su casa *(mostrar un bananero)*.

A Tari le gusta comer bananas *(repartir bananas a los niños)*.

¿A ustedes les gustan las bananas?

A Tari también le gusta regalar bananas *(pedir a los niños que le den una banana a la mamá o a otro niño)*.

¡Qué lindo es compartir! A todos nos hace bien. *(Cantar un canto de compartir)*.

A Jesús le gusta que compartamos *(mostrar figura de Jesús)*.

También podemos dar a otros nuestras ofrendas. *(Hacer sonar y mostrar monedas. Recoger ofrendas)*.

Con las ofrendas se pueden comprar Biblias *(repartir Biblias a los niños)* para que mucha gente pueda leerlas y saber que Jesús los ama mucho. *(Cantar* Biblia, Biblia, libro de Jesús).

Este nene se llama Tari *(mostrar muñeco o figura)*.

Tari vive con su mamá y su papá en una casa redonda y cubierta de paja *(mostrar choza)*.

El sábado Tari y sus papás se levantan temprano y se juntan con otras familias debajo de un árbol *(mostrar árbol)* a hacer el culto. No tienen iglesia como nosotros.

Con nuestras ofrendas van a construir una iglesia. *(Hacer sonar y mostrar monedas. Recoger ofrendas)*.

Ahora sí Tari va a tener un cultito como nosotros *(mostrar iglesia)* donde llevar a sus amigos a aprender de Jesús. (Mos*trar figura de Jesús)*.

(Puede terminar este mes la historia misionera con el canto: A la iglesia vengo así, *ilustrándola con una iglesia y pequeños muñequitos que los niños lleven a la iglesia, o haciendo entrar a Tari y a los niños de la clase por la puerta de una iglesia)*.

Este nene se llama Tari *(mostrar muñeco o figura)*.

Tari vive con su mamá y su papá en una casa redonda y cubierta de paja *(mostrar choza)*.

Hoy Tari se cayó y se lastimó el brazo. Le duele mucho. La mamá le puso una venda. *(Vendar al muñeco)*.

La mamá quiere llevarlo al doctor, pero no hay doctores donde vive Tari que lo puedan curar.

Con nuestras ofrendas podemos ayudar *(hacer sonar y mostrar monedas)* para que un doctor misionero *(mostrar doctor o elementos de doctor)* vaya a curar a los nenes enfermos y decirles que Jesús los ama mucho. *(Mostrar figura de Jesús)*.

IDEAS ADICIONALES PARA LA LECCIÓN

La creación

Bolsillo de la creación. Prepare un bolsillero con los números del 1 al 7 (si quiere utilizarlo también para la historia de Noé, haga cada bolsillo de uno de los colores del arco iris. Permita que los niños pongan en los bolsillos algo relacionado con lo que Dios creó ese día. Si lo utiliza para la historia de Noé y el arco iris, en cada bolsillo irán cosas creadas por Dios del color correspondiente. Este puede ser un lindo regalo para el fin del trimestre.

Los días de la creación

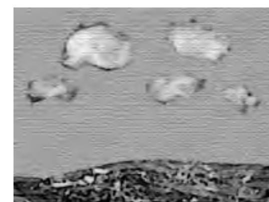


Día 1	Día 2	Día 3	Día 4	Día 5	Día 6	Día 7

Libro de la creación. En lugar de armar un librito para colorear las cosas que Dios hizo cada día de la semana de la creación, puede hacer que los niños construyan un libro diferente. En Internet puede encontrar las imágenes que necesita de los astros, aves, peces, y animales.

Tapas: Puede armarlas con una cartulina de color, hacerles un par de agujeros y pasar una lana gruesa para anudar y así armar el libro. Otras opciones son engramparlo o anillarlo.

Primer día/página 1: una cartulina blanca. Los niños le pegan media hoja de cartulina negra para representar el día y la noche.



Segundo día/ página 2: sobre cartulina celeste, los niños pueden

pegar papel celofán celeste en la parte inferior para representar el agua y trozos de algodón o vellón en la parte superior para representar las nubes.

Tercer día/página 3: pegar arena en la parte inferior de la hoja para representar la tierra y pegar ramitas y flores para representar la vegetación.

Cuarto día/página 4: dibujar y colorear los astros, o recortar y pegar el sol, la luna y las estrellas sobre una cartulina negra o azul oscuro.

Quinto día/página 5: también sobre cartulina celeste, permita que los niños recorten aves y peces y los peguen allí. Puede hacer que vuelvan a poner papel celofán (o film de cocina) en la parte inferior para representar el agua y que los peces parezcan estar dentro del agua.

Sexto día/página 6: Antes del día en el que van a realizar la actividad, tómele una foto a cada niño o a cada familia con una cámara digital e imprímala (puede ser en cartulina o en papel común). Esto personaliza el libro y permite que el niño vea que Dios lo creó a él también. Los niños pueden pegar su foto en el centro de la hoja y agregar alrededor figuras de animales (las que podrían ser autoadhesivas).

Séptimo día/página 7: Fotocopiar y pegar en cada libro el reloj con actividades para el sábado. Prepare las manecillas en cartón o en plástico para que duren más. Adhiéralas a la hoja con un gancho tipo mariposa (de dos patitas) para que el niño pueda moverlas señalando el paso de las horas del sábado.



Tapiz de la creación





"Con mi grupo de alumnos hicimos un tapiz de creación. Cada niño dibujó algo de la creación de Dios (sol, luna, estrellas, animales, flores, personas) con marcadores para tela (indelebles) sobre un cuadrado de tela blanca. Para el centro, le pedí a alguien que dibujara un globo terráqueo con niños de la mano alrededor de él. Cosí todos los cuadros y con ellos armé un tapiz para decorar el aula. Los chicos estaban tan emocionados por lo que habíamos hecho que lo llevamos para que los adultos lo vieran. Ahora, cada semana cuando los niños miran el tapiz pueden recordar lo que Dios hizo para nosotros".
—Ana, maestra de Infantes.

Además, puede ver las ideas de los números 1 y 13 de la revista **Llave maestra** y las fotos que aparecen en esta página y en la sección ambientación para ilustrar las lecciones de Noé y de Abrahán.

Para complementar el estudio de estas lecciones también puede adquirir los libros de la colección de historias bíblicas con CD de audio publicados por ACES, cuyos temas son: La creación, Noé, los patriarcas, el éxodo.



Días de fiesta

Organice una reunión especial para los niños de Infantes y sus familias. A continuación le damos algunas sugerencias:



Cena del Edén

Invite a los niños y sus familias a reunirse un viernes de noche durante el mes de enero, para recordar el primer viernes de noche en el Edén.

Arme una linda mesa con frutas y jugos de fruta. Podría completar con algunos panecillos integrales caseros.

Prepare un programa sencillo que incluya cantos y oraciones para recordar y celebrar la semana de la creación, además de otras actividades como armar en familia los libros de la creación (ver pp. 10-11). Si hicieron el tapiz de la creación, este sería el momento para mostrarlo o hacerlo. Podría también repasar la historia de la creación según se sugiere a continuación.

Historia de la creación con movimientos

Cuente en sus palabras la historia de la creación (Génesis 1:1-2:3) mientras los niños hacen las siguientes acciones después de la descripción de cada día:

Día 1. Encienda las luces y colóquense de pie.

Día 2. Levanten los brazos y formen nubes imaginarias. Con los brazos y manos imiten el movimiento de las olas del mar, soplen imitando el viento.

Día 3. Acaricien el piso e imaginen que recogen flores. Levanten los brazos y ábranlos como representando árboles. Balanceen la parte superior del cuerpo y brazos imitando el movimiento de los árboles con el viento.

Día 4. Formen círculos grandes sobre la cabeza con los brazos para representar el sol y la luna. Abran y cierren las manos para representar las estrellas que brillan.

Día 5. Hagan movimientos de vuelo como las aves. Junten las manos e imiten el nado de los peces.

Día 6. Imiten la manera de moverse de distintos animales y sus características singulares (trompa del elefante, orejas y salto del conejo, etc.).

Día 7. Arrodíllense y agradezcan a Dios por su creación.

Juego de los colores de la creación

Antes de la reunión, recorte cuadrados de cartulina de diferentes colores (uno para cada niño). A medida que los niños llegan, pegue un cuadrado de color sobre la espalda del niño sin permitir que vea el color.

Siéntense en círculo y elija una persona para que se pare en el centro del círculo. Anime al grupo a nombrar cosas que tengan el mismo color del cuadrado en la espalda del niño que está en el centro. Cuando el niño adivina el color correcto, puede sentarse y pasa otro al centro.

Si los niños son grandecitos puede pedirles que mencionen sólo cosas que Dios creó. Terminen el juego repitiendo Génesis 1:31: "Y vio Dios todo lo que había hecho, y he aquí que era bueno en gran manera", y mientras lanzan al aire los cuadrados de colores, todos dicen: "¡Gracias, Dios, por todo lo que hiciste!"

La escalera de la vida

Cuando asociamos las palabras "escalera" y "Biblia", casi automáticamente viene a nuestra mente la historia de Jacob y su sueño de la escalera que unía el cielo con la tierra. Pero en la Biblia se hace alusión a otra escalera, la escalera de Pedro (2 Pedro 1:2-11), o también llamada la escalera de la vida o del crecimiento cristiano.

Es deber y privilegio de los padres ayudar a sus hijos a subir por esta escalera de la vida desde sus primeros años. Comprométase a dedicar tiempo a desarrollar estos valores en sus hijos. ¡No se arrepentirá!



Muéstrale amor: presta atención a lo que dice, míralo a los ojos, haz comentarios apropiados. Perdónalo.

Dale el ejemplo. Fomenta la amistad con personas de otras razas o culturas. Enséñale a compartir. Evita las críticas y comentarios negativos.

Crea una atmósfera espiritual en tu hogar con decoración cristocéntrica, libros y música inspiradores, culto familiar.

Enséñale a esperar (de acuerdo con su edad). Ayúdale a dividir una tarea grande en partes más pequeñas.

No le des las cosas que pida llorando. Canta "cantos de Belén" para calmarlo. Trata a tus hijos con bondad pero con firmeza.

Memoricen juntos versículos bíblicos que guíen su vida. Estudien juntos la lección de la Escuela Sabática. Apliquen a la vida diaria las enseñanzas bíblicas.

Practiquen cómo actuar de manera bondadosa, cómo compartir, cómo responder de manera adecuada.

Enséñale a tu hijo a tener su momento de devoción personal. Puede mirar libros de historias bíblicas, cantar y hablar con Jesús en ese momento, además del culto familiar.

Castillos y coronas

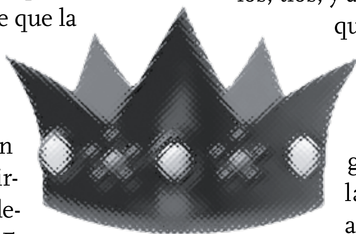
Castillos y coronas es el nuevo programa para la Colonia Cristiana de Vacaciones que lleva a los niños a vivenciar una aventura real experimentando el carácter de Dios, al aprender sobre reyes y reinas de la Biblia. Es así que estudiarán la vida del rey Joás, el rey David, Salomón y la reina de Saba, la reina Ester y el rey Jesús. Además de la historia bíblica y su aplicación a la vida del niño, el programa incluye otras secciones tradicionales tales como actividades manuales y juegos.

CALENDARIO DE PLANIFICACIÓN

Dos a tres meses antes de la CCV	Un mes antes de la CCV
Planee la publicidad para la iglesia y la comunidad.	Reclute más ayudantes (para la inscripción, merienda, fotos, amplificación).
Compre los materiales que necesitará.	Continúe con la publicidad en el boletín de la iglesia, página Web, clases de Escuela Sabática.
Comience a reclutar ayudantes para la CCV.	Comience con la pre-inscripción.
Planifique una reunión de entrenamiento para sus voluntarios.	Lleve a cabo la reunión de entrenamiento para quienes ayudarán en el programa.
Comience a hacer la publicidad del evento.	Reúnase en forma personal con los líderes de cada grupo.

Secretos del oficio

- Practiquen en la reunión de equipo algunas de las actividades del programa que llevarán a cabo en la CCV (¡también algunas de las cosas ricas que comerán!).
- Empapele la iglesia y el vecindario con afiches y volantes publicitando su CCV. Asegúrese que la publicidad tenga toda la información necesaria. Puede hacer algunos afiches en blanco y negro y pedirles a los niños de la iglesia que los coloreen. Expóngalos luego en el *hall* de entrada con los nombres de los niños.
- Para promover la CCV en alguno de los cultos de la iglesia, vístase de época. Ambiente el escenario con la temática que se tratará en el programa o muestre una filmación de promoción con los cantos y actividades del programa.
- Involucre a los niños en la publicidad.
- Recuerde que los programas de la iglesia suelen tener más éxito cuando hay comida. Podría ofrecer algún bocadillo de los que disfrutarán los niños en el programa un sábado al final del sermón en la puerta de la iglesia. Junto con la comida, comprometa a los padres, abuelos, tíos, y a los niños mismos para que asistan a la Colonia y traigan a sus amigos.
- Invite a toda la iglesia a orar por este programa evangelístico con la lista de oración que aparece más abajo.



Seguimiento

Haga que todo este esfuerzo valga la pena. Planifique el seguimiento de los niños que asistan a su programa. Pruebe alguna de las siguientes ideas:

- Tenga un programa especial para los padres al finalizar la CCV. Invítelos a una clase bíblica, escuela para padres, o a las reuniones sociales de la iglesia. Entrégueles también la programación anual que la iglesia tiene para los niños (Club de Aventureros y Conquistadores, coro de niños, Sociedad de menores, clases bíblicas, talleres, Escuela de iglesia, etc.).
- Invite a todos los niños asistentes a una reunión de seguimiento mensual. Planifique esta reunión de manera que continúe la temática de la CCV.
- Organice a los voluntarios que ayudaron en la CCV para que visiten al finalizar la misma a los asistentes y les lleven algún regalito como: una Biblia infantil, una camiseta que diga "Soy especial para Dios" y que tenga también el nombre de la iglesia, unas galletitas caseras, un folleto de la Escuela Sabática, un libro con historias bíblicas para leer y colorear, etc.
- No desperdicie los materiales sobrantes. Organice una mini CCV con ellos en la casa de alguno de los maestros o de los niños.

Lista de oración por la Colonia Cristiana de Vacaciones

- Ore pidiendo que Dios dirija al equipo que está preparando la CCV de este año.
- Ore para que el Espíritu Santo los guíe en la comprensión espiritual

del contenido de los pasajes bíblicos que van a enseñar.

- Ore pidiendo fuerza física para los líderes de la CCV.
- Ore por la seguridad y la salud de los maestros y los niños.
- Ore para que Dios les dé discernimiento para aprovechar los momentos apropiados para llevar a los niños a Jesús.
- Ore para que Dios proteja y evite accidentes, pruebas, tentaciones y distracciones.
- Ore para que se haga un uso sabio del tiempo de preparación y de enseñanza.
- Ore para que todos tengan actitudes positivas de entusiasmo y colaboración.





- Ore para que haya un sentimiento de gozo y de servicio cristiano en cada voluntario.
- Ore por las relaciones entre los maestros, entre los maestros y los líderes, entre los maestros y los niños, por los padres de los niños que no asisten a la iglesia, por las relaciones familiares de cada uno de los asistentes, y para que se fortalezca la relación con Dios de cada uno de ellos.
- Ore por todo el programa y sus líderes.
- Ore por los programas de seguimiento de esta actividad de evangelización.
- Ore para que los niños que asistan puedan:
  - Aprender más de la Biblia.
  - Aprender que Jesús los ama y que la familia de la iglesia también los ama.
  - Comprender que Jesús es su Salvador personal y aceptarlo como Señor de sus vidas o establecer el fundamento para esta experiencia en el futuro.

TRABAJANDO JUNTOS



Querido amigo y amiga:

¡Es una alegría poder comunicarme nuevamente contigo y comenzar a transitar juntos un nuevo año de actividades y desafíos con nuestros alumnos, sus familias, y nuestro maestro Jesús!

Es probable que nadie en esta tierra vea y valore lo suficiente tus esfuerzos, el dinero y el tiempo que dedicas a esta tarea ni oiga las oraciones que elevas a favor de tus alumnos. Pero Dios oye, Dios sabe y Dios ve. Él tiene reservado un gran abrazo de agradecimiento para ti cuando lleguemos a su hogar celestial. Y pensar que él nos ha permite realizar una tarea que los ángeles quisieran hacer...

Esto es un privilegio y una gran responsabilidad a la vez, pero no estás solo. La promesa inspirada dice, hablando a los maestros: "No están trabajando solos. Cuando se sientan tentados a desanimarse, recuerden esto: Los ángeles de Dios los rodean" (Elena de White, *Manuscrito 13*, 26-4-1909). Y más todavía: "Cuando en oración el maestro confía en Dios, el Espíritu de Cristo descenderá sobre él, y por el Espíritu Santo Dios obrará mediante él sobre la mente del alumno" (Elena de White, *Consejos para los maestros, padres y alumnos*, p. 163). No es poca cosa trabajar en equipo con Dios y sus ángeles.

Y si en algo podemos ayudarte desde nuestro humilde lugar, queremos hacerlo con la ayuda de Dios. Puedes escribirnos a *llm.primarios@hotmail.com* y comentarnos tus necesidades, las cosas lindas que estás haciendo, así como los desafíos de tu tarea. No dejes de hacerlo. Necesitamos aprender unos de otros.

Muchas gracias, en nombre de tu familia de la fe, por todo lo que haces por los niños. Que la bendición te Dios te acompañe a lo largo del 2010.

Con mucho cariño,

Adriana



